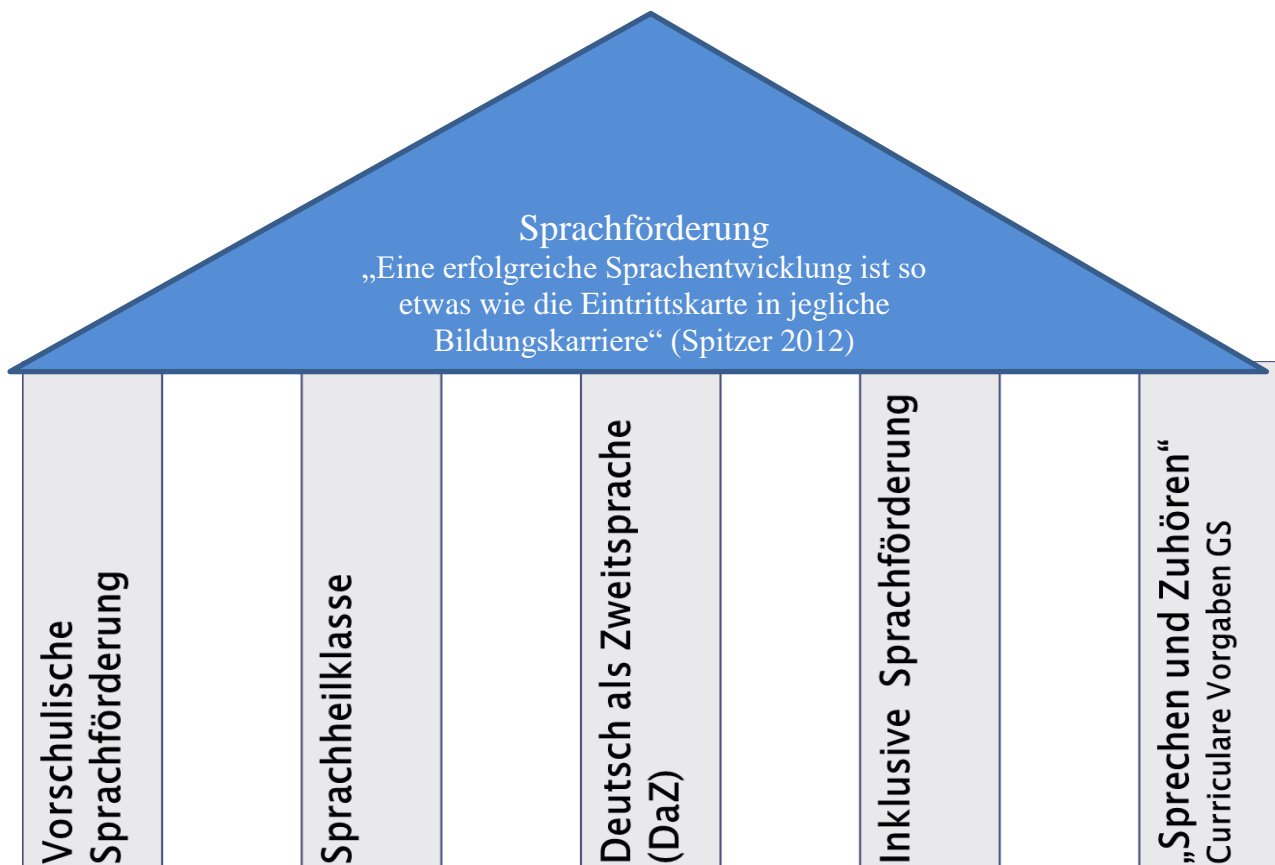




## Sprachförderkonzept

Leitgedanke:

- Sprache ist mehr als nur Sprechen.
- Sie ist ein Medium schulischen Lernens, emotionalen Erlebens und sozialen Handelns.
- Sprachliche und kommunikative Fähigkeiten stellen Schlüsselqualifikationen dar und tragen maßgeblich zu einem erfolgreichen Bildungsverlauf bei.



## *Durchführung der vorschulischen Sprachförderung der künftigen Schüler/innen der GS Brakenhoffschule*

### **1. Durchführung bzw. Organisation der vorschulischen Sprachförderung**

Die Organisation und Durchführung liegt seit dem Schuljahr 2018/19 komplett in der Hand der zuständigen Kindergärten.

Eine regelmäßige und zudem enge Absprache insbesondere hinsichtlich der Fortführung der Sprachförderung in der Grundschule (DaZ nach 3.4 oder Förderkonzept nach 3.5) ist erforderlich und wird vom Rektor, Herrn Dominik Wedemann, wahrgenommen.

# *Sprachheilklassen an der GS Brakenhoffschule*

## **0. Voraussetzungen/Aufnahmeverfahren in die Sprachheilklasse**

- **Zusätzliche** sonderpädagogische Unterstützung erhalten Kinder, die in ihren Entwicklungs-, Lern- und Bildungsmöglichkeiten so eingeschränkt sind, dass sie im allgemeinen Unterricht zusätzliche Hilfen benötigen (Erlass des MK vom 1.2.2005)
- Im Rahmen des allgemeinen Verfahrens zur sonderpädagogischen Überprüfung kann ein Bedarf an Unterstützung im Förderschwerpunkt Sprache festgestellt werden
- Die Zustimmung der Eltern zu diesem Verfahren (vor Einschulung) ist notwendig
- Förderschullehrkraft und Grundschullehrkraft erstellen gemeinsam ein Beratungsgutachten mit Vorschlägen für Unterstützungsangebote
- Die Eltern entscheiden über den Ort der Beschulung

## **1. Die Sprachheilklasse als Durchgangsklasse**

- Die Sprachheilklasse der Brakenhoffgrundschule ist eine sogenannte "Durchgangsklasse", d.h. maximal 14 SchülerInnen mit einem Unterstützungsbedarf Sprache besuchen für 2 Jahre die SR-Klasse und erlernen den curricularen Grundschulstoff der 1. Klasse
- Ziel ist die Aufhebung des Unterstützungsbedarfs nach 2 Jahren
- anschließend wechselt das Kind in die zweite Klasse der zuständigen Grundschule
- auf die individuellen Bedürfnisse der sprachauffälligen Schüler kann durch den "zeitdifferenten" Unterricht intensiv eingegangen werden

## **2. „2-für-1“**

- Sprachauffällige Kinder weisen meistens Störungen auf verschiedenen Ebenen auf:
  - phonetisch-phonologische Ebene (Artikulation, Aussprache)
  - morphologisch-syntaktische Ebene (Wortbildung, Satzbau, Grammatik)
  - semantisch-lexikalische Ebene (Wortschatz, Begriffsbildung, Wortbedeutung, Sprachverständnis)
  - pragmatisch-kommunikative Ebene (kommunikativer Sprachgebrauch)

Weiterhin kann der Redefluss (Stottern) sowie die Redefähigkeit (Mutismus) beeinträchtigt sein

- Oft auch Beeinträchtigungen der Wahrnehmung und der Motorik
- Auswirkungen auf den Schriftspracherwerb können auftreten
- Zusätzlich zum Unterricht erfolgt (Einzel-) Förderung der Sprache
- Zusätzlich intensive Übungen in den Bereichen Wahrnehmung (visuell, auditiv, taktil-kinästhetisch) und Motorik (Grob-, Fein-, Grapho- und Mundmotorik)

- Viele Übungen (sprachlich-auditiv, visuelle Übungen) sind ebenso innerhalb des Unterrichts Bestandteil im Leseunterricht
- Möglich wird dies nur durch 2-für-1-Prinzip

### **3. Wichtige Bestandteile der SR-Klassen**

- Klassenlehrerprinzip
- Unterricht und Sprachtherapie
- Einzelsprachtherapie
- Fachunterricht
- Elternarbeit

### **4. Übergang in die 2. Klasse der zuständigen GS**

- Besteht der sonderpädagogische Unterstützungsbedarf im Förderschwerpunkt Sprache nach Ablauf der zwei Schulbesuchsjahre weiterhin, ist die erneute Feststellung des sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfs nicht erforderlich
- Die Aufhebung des sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfs sowie die Erweiterung auf andere Unterstützungsbedarfe erfordert die erneute Durchführung des Verfahrens zur Feststellung des sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfs
- Übergang von der SR-Klasse in die wohnortnahe Grundschule erfolgt
- Um Unsicherheiten und Ängste vor der zukünftigen Klasse abzubauen, nehmen die SchülerInnen möglichst an einer "Kennenlern-Woche" teil (diese ist unter den Hygienevorgaben unter Corona nicht durchführbar, Stand Dezember 2021)

### **5. Zusammenarbeit mit anderen Institutionen**

- verschiedene Kindergärten
- Jugendamt
- Fachberater für Hör- und Sprachgeschädigte
- Sozialpädiatrisches Zentrum (SPZ) Oldenburg
- Logopädische Praxen
- Ergotherapeutische Praxen
- Fachärzte

Ausführlichere Informationen sind dem "Programm der Sprachheilklasse Westerstede" der Brakenhoffschule in Kooperation mit der Förderschule an der Goethestraße vom April 2007 zu entnehmen.

# *Sprachförderkonzept GS Brakenhoffschule – Deutsch als Zweitsprache (DaZ) nach 3.4 und Sprachförderung nach 3.5*

## **1. Vorwort**

Die Brakenhoffschule verpflichtet sich in ihrem Schulprogramm, alle Kinder in ihren Stärken und Schwächen im Sinne von Chancengerechtigkeit bestmöglich zu unterstützen. Dies beinhaltet, dass auch Kinder ohne oder mit geringen deutschen Sprachkenntnissen die Unterstützung erfahren sollen, die für eine erfolgreiche schulische Entwicklung notwendig ist. Es gilt, die dafür notwendigen Voraussetzungen und Bedingungen zu schaffen.

## **2. Rahmenbedingungen**

In den vergangenen Jahren ist die Zahl der Kinder, deren Familien durch Migration zugezogenen sind, stetig angestiegen und erreichte 2015/2016 einen vorläufigen Höhepunkt. Aktuell verfügen ca. 6 von etwa 390 Kindern der Schule über keine oder nur äußerst geringe Deutschkenntnisse. (Stand Dezember 2021). Die Erstsprachen waren entsprechend ihren Herkunftsländern Russisch, Polnisch, Rumänisch, Serbisch, Kroatisch, Dari, Bulgarisch, Albanisch, Persisch, Pashtu, Türkisch, Kurdisch, Englisch und Arabisch.

Vor dem Hintergrund dieser sehr verschiedenartigen Voraussetzungen stellt die Umsetzung der Bildungsziele im Sinne der unter Punkt 1 genannten Selbstverpflichtung eine besondere Herausforderung für die Schule dar.

Darüber hinaus haben insgesamt etwa 40 Prozent der Schüler einen Migrationshintergrund, d.h. beide Elternteile bzw. ein Elternteil sind nichtdeutscher Muttersprache. Da in diesen Familien häufig im häuslichen Bereich die Muttersprache der Eltern gesprochen wird, ergibt sich daraus ein zusätzlicher Bedarf zur umfassenden Förderung der deutschen Sprache. Dabei stehen Wortschatzerweiterung, grammatikalische Regeln, Rechtschreibung, Verbesserung der Lesefertigkeiten und das Verfassen eigener Texte im Vordergrund. Diese Förderung steht allerdings nicht nur Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund zur Verfügung, sondern auch Schülerinnen und Schülern aus Familien mit deutscher Muttersprache, in denen die Unterstützung der Sprachbildung nicht oder nur unzureichend stattfindet (sogenannte bildungsbenachteiligte Familien).

## **3. Organisation**

### **3.1 Verzahnung integrativer und additiver Maßnahmen**

Innerhalb des Verbundes der Westersteder Schulen (KoWeSch) und vonseiten des Schulträgers (Stadt WST) besteht das Bemühen, ankommende Kinder ohne oder fast ohne Deutschkenntnisse möglichst vor dem Regelschulbesuch Basiskompetenzen der deutschen Sprache zu vermitteln. Dies sollte innerhalb von *Sprachlernklassen* geschehen (für den Grundschulbereich in Westerstede ist die GS Ocholt zuständig). Zurzeit besteht aufgrund der

rückläufigen Flüchtlingszahlen keine Sprachlernklasse an der GS Ocholt, die aber auf Antrag bei entsprechendem Bedarf wieder eingerichtet werden kann.

Aus den grundschuleigenen Ressourcen werden folgende unterstützende Maßnahmen bereitgestellt:

- Förderunterricht Deutsch – durch Grundschullehrkräfte im Rahmen des schulischen Förderunterrichts und Sonderpädagogen im Rahmen der Inklusion.
- Individualisierte und differenzierende Unterstützung durch die Klassenlehrkraft, soweit die Möglichkeiten dies zulassen
- Unterstützung durch Mitschüler – neben Hilfen bei Lernaufgaben auch Einbindung in soziale Gruppen und in Spielhandlungen für die spontansprachliche Kompetenzentwicklung
- Individualisierte Arbeitsformen innerhalb des Unterrichts – Nutzung eigener Arbeitshefte, Computer u. a. multimedialer Mittel (s. a. u. 3.5.)

Als zusätzliche, additive Maßnahmen werden bereitgestellt:

- Förderunterricht DaZ gemäß 3.4– im Stundenplan fest verankerte Wochenstunden, erteilt durch die DaZ-Lehrkraft Frau Christine Baasen (jeweils 2 Wochenstunden, Gruppen mit max. 6 Schülern, innerhalb des Jahrgangs nach Absprache zwischen Klassenlehrkraft und DAZ-Lehrkraft bzw. Förderschullehrkraft gebildet, klassenübergreifend, parallel zu unterrichtsergänzenden Angeboten bzw. im Rahmen des Ganztagsangebots)
- Sprachförderung gemäß 3.5.- im Stundenplan fest verankerte Wochenstunden, erteilt durch Deutschlehrkräfte (jeweils 1-2 Wochenstunden, Gruppen mit max. 6 Schülern, innerhalb des Jahrgangs nach Absprache zwischen Klassenlehrkraft und Förderschullehrkraft gebildet, klassenübergreifend und teilweise nach Förderschwerpunkten differenziert)
- „KOLA“-Lernförderung (Teil des landkreisspezifischen Leistungspakets für Bildung und Teilhabe) – teilweise Durchführung während des Schulvormittags in den Betreuungszeiten oder im Anschluss an den Unterricht – Kriterien der sozialen Bedürftigkeit werden von den meisten der betroffenen Familien erfüllt
- Unterstützung durch ehrenamtliche Helfer (coronabedingt zurzeit nicht) – insbesondere individuelle Hilfen bei der Bewältigung der lehrgangsspezifischen Anforderungen, z. B. Kontrolle und gemeinsame Durchsicht von Arbeitsergebnissen und Hausaufgaben oder der Vorbereitung auf Lernzielkontrollen

### 3.2. Personelle, zeitliche und räumliche Voraussetzungen

Der DaZ-Förderunterricht wird von unserer Lehrkraft Frau Christine Baasen (Fortbildung: German Assistant Teacher; Ashford School, Kent) parallel zum Klassenunterricht nach Absprache mit den Klassenlehrkräften erteilt.

Daneben wird im Rahmen des innerschulischen Förderunterrichts von Grundschullehrkräften gezielter Sprach- bzw. Deutsch-Förderunterricht angeboten. Ergänzt wird dieser durch die

sonderpädagogischen Lehrkräfte im Rahmen der Inklusion entweder in Form zusätzlichen Förderunterrichts oder Unterstützung im Klassenverband.

Die dafür benötigten Lehrerstunden stehen nach Zuweisung des Zusatzbedarfs Sprachförderung gemäß 3.4 und 3.5 durch die Landesschulbehörde für die Förderung der Schülerinnen und Schüler nichtdeutscher Muttersprache und aus bildungsbenachteiligten Familien zur Verfügung.

Für den DaZ-Förderunterricht steht ein separater Förderraum bereit, dessen Nutzung für diesen Zweck gewährleistet wird. Für den weiteren Raumbedarf sind gegebenenfalls kurzfristige Absprachen mit Lehrkräften, Mitarbeitern und Helfern zu treffen.

Ein erweitertes räumliches Angebot für diese Aufgaben wäre zukünftig wünschenswert.

### 3.3. Verzahnung Klassenunterricht / Förderunterricht

Für die erfolgreiche Lernentwicklung der betroffenen Kinder ist die enge Zusammenarbeit zwischen den beteiligten lehrenden und helfenden Personen evident. Die Klassenlehrkräfte und die übrigen beteiligten Personen tauschen sich regelmäßig über die Sprach- und Lernentwicklung, die methodische Auswahl sowie Auswahl und Einsatz der Lernmaterialien und Medien aus.

Ein besonderes Augenmerk gilt dabei der Begleitung und Betreuung der ehrenamtlichen Helfer(coronabedingt zurzeit nicht), welche aufgrund der Betreuungsmöglichkeit für einzelne Kinder oder Kleinstgruppen u. U. entscheidenden Einfluss auf die Lern- und Sprachentwicklung nehmen können.

Die Klassenlehrkräfte entscheiden, in wie weit die betroffenen Kinder an den anstehenden Lernzielkontrollen oder auch Diktaten und Aufsätzen beteiligt werden. Ggfs. können sie in Absprache mit den Förderschullehrern und der DaZ-Lehrkraft individuell angepasste Lernzielkontrollen erhalten.

Die individuelle Lernentwicklung wird grundsätzlich wie bei allen anderen Kindern über die „Leni“-Bögen dokumentiert. Bei erheblichen Kompetenzrückständen wird zunächst die Sprach- und Lernentwicklung mit Hilfe eines besonderen Dokumentationsbogens erfasst.

Ggfs. ist ergänzend eine individuelle Förderplanung zu führen, insbesondere bei Kompetenzrückständen auch in anderen Lernbereichen. Betreffen diese längerfristig sowohl den Deutsch- als auch den Mathematikbereich, ist die Feststellung des sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfs im Bereich Lernen anzudenken.

Kinder mit keinen oder noch unzureichenden Deutschkenntnissen und schriftsprachlichen Kompetenzen erhalten zunächst ein besonderes „DaZ-Berichtszeugnis“. Sobald sie die Lehrgangsziele weitgehend erreichen können, aber spätestens nach zwei Jahren erhalten sie das jahrgangsspezifische Regelzeugnis.

### 3.4. Ziele der Sprachförderung

Ziel des Sprachförderunterrichts aber auch des Unterrichts in einer Sprachlernklasse ist die Erweiterung der sprachlichen Handlungsfähigkeit in der deutschen Sprache. Der Wortschatz wird gezielt erweitert und alle SuS sollen zur aktiven Teilhabe am Regelunterricht befähigt werden. Damit einher geht auch die Verbesserung des Bildungserfolgs dieser Kinder. Sie sollen die Chance erhalten den höchstmöglichen Bildungsabschluss zu erreichen.

Dabei sollte mindestens die Niveaustufe A2 des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GER) erreicht werden. Anzustreben ist aber die Niveaustufe B1.<sup>1</sup>

#### **A2 – grundlegende Kenntnisse**

Kann Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke verstehen, die mit Berteichen von ganz unmittelbarer Bedeutung zusammenhängen (z.B. Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung). Kann sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen und direkten Austausch von Informationen über vertraute und geläufige Dinge geht. Kann mit einfachen Mitteln die eigene Herkunft und Ausbildung, die direkte Umgebung und Dinge im Zusammenhang mit unmittelbaren Bedürfnissen beschreiben.

#### **B1 – Fortgeschrittene Sprachverwendung**

Kann die Hauptpunkte verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Kann die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Kann sich einfach und zusammenhängend über vertraute Themen und persönliche Interessengebiete äußern. Kann über Erfahrungen und Ereignisse berichten, Träume, Hoffnungen und Ziele beschreiben und zu Plänen und Ansichten kurze Begründungen oder Erklärungen geben.<sup>2</sup>

Voraussetzung dafür ist die Entwicklung der folgenden Kompetenzen:

- *soziale Kompetenz* (Entwicklung kommunikativer Fähigkeiten, um sich die Welt sprachlich zu erschließen und selbstbestimmt zu handeln)
- *sprachliche Kompetenz* (Erwerb sprachlicher Fertigkeiten [Hörverstehen und Sprechen, Leseverstehen und Schreiben] und die dafür notwendigen sprachlichen Mittel [Wortschatz und Redemittel, Syntax und Morphologie] )
- *methodische Kompetenz* (Aneignung von sprachlichen Lerntechniken und Strategien sowie Reflexion über den Sprachgebrauch)

---

<sup>1</sup> vgl. Niedersächsisches Kultusministerium: Schulverwaltungsblatt Juli 2014, S. 332

<sup>2</sup> Kuntz, „Tanja; Pankok, Torsten; Peter Churchus (2001): Niveaustufen des GER (Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen).



- *interkulturelle Kompetenz* (Sensibilisierung für Sprachvergleiche und für ein Nachdenken über die in Sprache verfestigten sozialen und kulturellen Erfahrungen)<sup>3</sup>

### 3.5. Schulübergänge

Der Übergang von der Sprachlernklasse in die Regelgrundschule erfolgt, wenn die erlernten sprachlichen Kompetenzen für eine erfolgsversprechende Teilnahme am Grundschulunterricht ausreichend erscheinen.

Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule erfolgt i. d. R. nach der vierten Klasse. Bei zu erwartenden Problemen wird die weitere Vorgehensweise in Absprache mit den Eltern unter Zuhilfenahme der Integrationshelfer und den beteiligten Schulen geklärt. Die Entscheidung trifft die Klassenkonferenz.

### 3.6. Materielle Ausstattung

Für neu ankommende Migrantenfamilien wird vonseiten des Schulträgers für jedes Schulkind ein Sockelbetrag für eine grundlegende Ausstattung mit Lernmaterialien bereitgestellt.

Innerhalb der Schule wird eine „Materialkiste“ geführt, um notfalls Kinder mit einzelnen fehlenden Lernutensilien zu versorgen (Stifte, Hefte u. a. m.).

Die Kinder erhalten je nach Bedarf und Kompetenzgrad ausgewählte DaZ-Lernhefte (oder auch spezielles Material für die Alphabetisierung), die sie entweder im Rahmen des DaZ-Unterrichts, im Klassenunterricht oder auch zu Hause mit entsprechender Unterstützung bearbeiten.

Ergänzend können aus dem „DaZ-Regal“ im Förderraum Spiele, Bildkarteien, Bilderbücher oder auch multimediale Medien (z. B. „Ting-Stift“) für den Sprach- und Wortschatzaufbau, aber bei Bedarf auch weitere Lernhefte (Deutsch- und Mathematikbereich) entnommen werden.

Für das selbstgesteuerte individuelle Lernen ist auf fast allen Klassenraumrechnern sowie im PC-Raum eine besondere DaZ-Software installiert. Hinzu kommen DaZ-Übungen aus der Anton-App, die auch für das weiterführende häusliche Lernen genutzt werden kann.

## 4. Kooperation

### 4.1. Kooperation mit Eltern

---

<sup>3</sup> vgl. Niedersächsisches Kultusministerium (2003): Rahmenrichtlinien Deutsch als Zweitsprache, S. 6f.

Eine enge Zusammenarbeit mit den Eltern ist unabdingbar. Bei sprachlichen Barrieren können i. d. R. Dolmetscher hinzugezogen werden, welche meistens durch die Stadt Westerstede vermittelt werden können.

Besondere Bedeutung kommt dabei den Integrationshelfern zu, die oft über tiefere Einblicke in die familiären Hintergründe, finanzielle oder andere Problemlagen verfügen.

Eventuell können Kontakte von Landsleuten untereinander für Gespräche mit Eltern oder deren Beratung hilfreich sein.

#### 4.2. Kooperation der fördernden Personen untereinander

Die Zusammenarbeit und der Austausch untereinander zwischen den fördernden und unterstützenden Beteiligten geschieht in der Weise, wie unter Punkt 3.3. beschrieben. (s. d.)

#### 4.2. Kooperation mit außerschulischen Stellen / Personen

An der Förderung und der Betreuung der DaZ-Kinder mit deren Familien sind u. U. eine Vielzahl von Personen und Institutionen beteiligt.

Für schulische Belange ist in diesem Zusammenhang besonders die Zusammenarbeit mit den betreuenden Integrationshelfern von Bedeutung (s. o.).

Der Austausch mit den „Kola“-Kräften über Lerninhalte und -fortschritte dient der Absicherung und Vertiefung der Lerninhalte.

Darüber hinaus ist – unabhängig vom DaZ-Status – wie bei anderen Kindern auch die Zusammenarbeit mit Institutionen oder Fachpraxen dann notwendig, wenn besondere Problemlagen oder auch Therapiebedarf bestehen (Jugendamt, Ergotherapie, Logopädie usw.).

### *Inklusive Sprachförderung*

#### **1. Unterstützungsbedarf im Förderschwerpunkt Sprache**

- Kinder mit Unterstützungsbedarf im Förderschwerpunkt „Sprache“ besuchen im Rahmen einer inklusiven Beschulung die Regelklassen der Grundschule (Alternative: Sprachheilklasse in den ersten beiden Schulbesuchsjahren).
- Unterstützungsbedarf kann vorliegen auf der

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Phonetisch – phonologischen Sprachebene (Lautbildung)</li><li>- Semantisch – lexikalischen Sprachebene (Wortschatz, Begriffsbildung)</li><li>- Morphologisch – syntaktischen Sprachebene (Grammatik)</li><li>- Pragmatisch – Kommunikativen Sprachebene</li><li>- Redeflussstörungen (Stottern, Poltern)</li></ul> |
|--|

- Für diese Kinder liegt ein Gutachten mit Vorschlägen für Unterstützungsangebote vor.
- Diese Gutachten sollten den LehrerInnen der zu unterrichtenden Kinder bekannt sein und in die Förderplanung mit einbezogen werden.
- Die in der Brakenhoffschule tätigen Förderschullehrkräfte können und sollten in die Förderplanung einbezogen werden.

## **2. Personenbezogene Intervention**

- Beratung der Bezugspersonen/Absprachen mit Therapeuten/ Förderschullehrern
- Einsatz von Lautgebärden bei Aussprachestörungen (nicht nur im Erstlesen bei Einführung des entsprechenden Lautes), minimale Pausen (fraktioniertes Sprechen) vor den Lauten, die für einzelne Schüler spezifische sprachliche Lernziele darstellen
- Korrektives Feedback: Modulationstechniken (s. Tabelle)

Tab. 1: Techniken der sprachlichen Modellierung (Dannenbauer 2002)

Strategie	Funktion	Beispiel
<b>Der kindlichen Äußerungen vorausgehende Interventionen:</b>		
<b>Modellpräsentationen</b>	gehäufte Darbietung von Zielstrukturen	Fokus Perfektbildung: „Hast du gesehen? Ich habe eine Kugel genommen. Hast du auch eine genommen? Paul hat sich auch eine genommen.“
<b>Parallelsprechen</b>	Explikation des semantischen Feldes oder syntaktischer Zusammenhänge	Fokus Präpositionen: „Florin, du kannst dich hinter dem Kasten, neben dem Kasten oder im Kasten verstecken.“
<b>Alternativfragen</b>	Angebot zweier Zielstrukturen	Fokus Präpositionen/Akkusativ/Dativ: „Ist der Polizist noch in dem Auto oder ist er schon in das Haus gegangen?“
<b>Der kindlichen Äußerungen nachfolgende Interventionen:</b>		
<b>Erweiterung</b>	Vervollständigung mit Wörtern oder Satzteilen	Fokus Agens-Aktion-Lokation: „Da ist Kuh!“ „Genau, da steht die große, braune Kuh.“
<b>Korrektives Feedback: Lautebene</b>	Wiedergabe der kindlichen Äußerung mit berichtigter Zielstruktur	Fokus Lautergänzung: „Ich habe Nane.“ „Ja, du hast eine Banane.“
<b>Korrektives Feedback: Wortebene</b>		Fokus Wortsetzung: „Ich bin appetitlich.“ „Aha, du bist hungrig?“
<b>Korrektives Feedback: Satzebene</b>		Fokus Partizipbildung: „Ich habe den Kleber genehmt.“ „Und ich habe die Schere genommen und das Papier genommen.“

Aus: Mußmann, J.: „Inklusive Sprachförderung in der Grundschule“, München 2012

- Monitoring des Sprachverstehens, d.h. abklären, ob das Kind den inhaltlichen Kontext erfasst hat, zusätzliche Erklärungen und Hilfen anbieten
- Spezifische, auf die sprachliche Problematik bezogene sprachförderliche Übungen und Spiele

### 3. Kontextbezogene Intervention

- Räumliche Verhältnisse (Sitzordnung, Nebengeräusche, Störschall)
- Sprache der Lehrkraft (Prosodie, Tempo, Länge, Form, Abstraktion, Nonverbale Aspekte, z.B. Hinweisgesten mit der Hand/Mundstellung, aktives Zuhören durch Blickkontakt)
- Sprache der Medien / Materialien (grafische und graphemische Form, textuelle Komplexität)

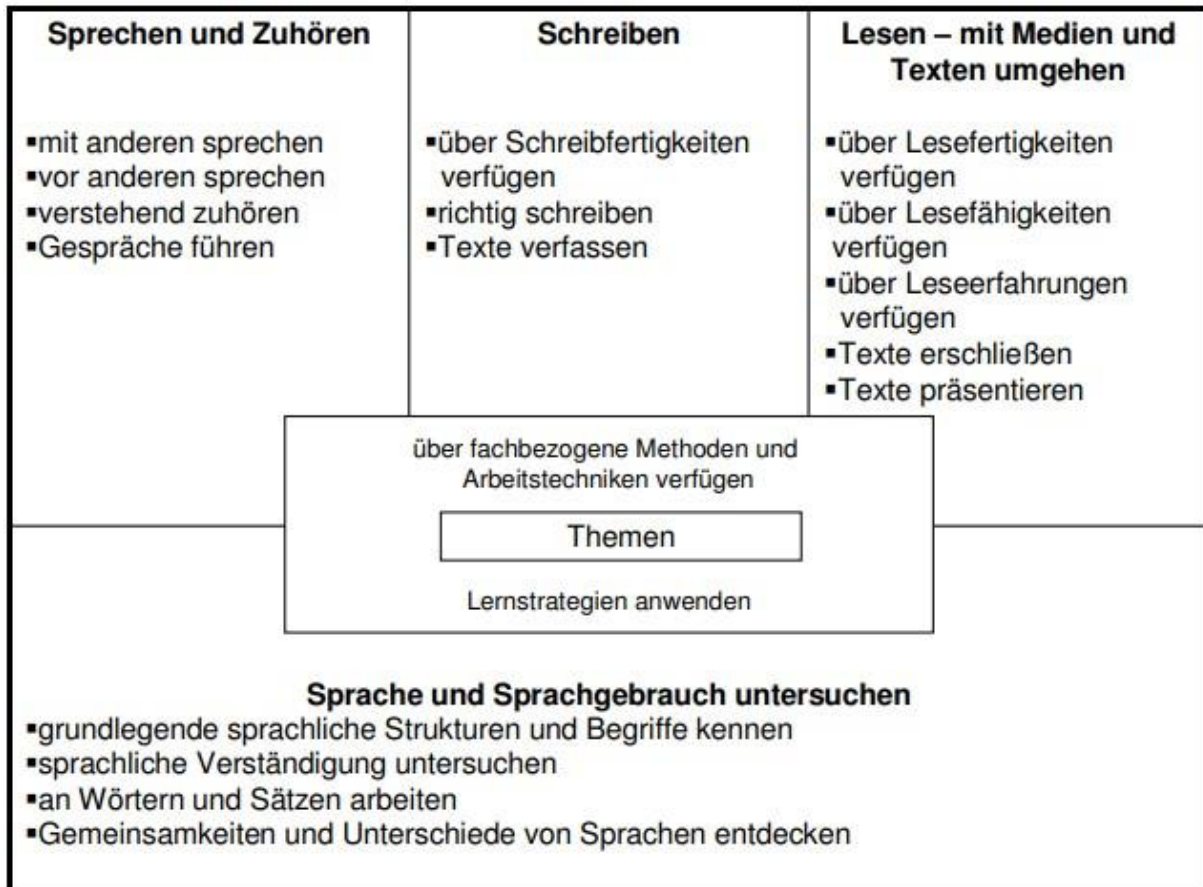
Zu: Sprache der Medien /Materialien

- Schwierige Wörter können durch kleine Abbildungen ersetzt oder ergänzt werden
- Silben können in unterschiedlichen Graustufen dargestellt werden
- Die Schriftgröße sollte angemessen sein
- Die Zeilenumbrüche sollten zur Förderung der Sinnentnahme an geeigneter Stelle vorgenommen werden
- Auf Zeilennummerierung und Silbentrennung sollte zunächst verzichtet werden
- Der Gesamttext sollte eine angemessene Länge haben
- Verschiedene Verarbeitungskanäle berücksichtigen (handeln, visualisieren), handlungsbegleitendes Sprechen („Selbstgespräche“)
- Interaktionsmöglichkeiten (Rituale im Stuhlkreisgespräch, systematisch strukturierter kooperativer Unterricht, Schaffung von „Formaten“, d.h. die Gestaltung regelmäßig wiederkehrender, Vertrauen und Berechenbarkeit schaffender Handlungs- und Gesprächssituationen)
- Sprachförderliche Spiele für die Gesamtgruppe/-klasse

## „Sprechen und Zuhören“ – Curriculare Vorgaben im Fach Deutsch

Die Kultusministerkonferenz weist in ihren Bildungsstandards für das Fach Deutsch „**Sprechen und Zuhören**“ als eigenen Kompetenzbereich aus. In beiden Teilen geht es um den Erwerb der Gesprächskompetenz.

### Kompetenzbereiche im Fach Deutsch



Der Erwerb sprachlich-kommunikativer Fähigkeiten stellt für Kinder eine entscheidende Entwicklungsaufgabe dar. Nach wie vor ist die Sprache eine Schlüsselkompetenz, um sich zu verständigen, um andere zu verstehen und um soziale Teilhabe zu erreichen.

Berichte aus Kindergärten und Schule zeigen aber, dass immer mehr Kinder Defizite in der Sprachentwicklung und im Kommunikationsverhalten aufweisen. Dies zeigt sich nicht nur bei Kindern aus ausländischen Familien, sondern auch bei Kindern, deren Muttersprache deutsch ist.

### Kompetenzbereich Sprechen und Zuhören

Die mündliche Sprache ist zentrales Mittel aller schulischen und außerschulischen Kommunikation. Der Deutschunterricht entwickelt die vorhandenen Kommunikationsfähigkeiten der Schülerinnen und Schüler sowohl situativ als auch systematisch weiter. Sie erzählen, geben und verarbeiten Informationen, gestalten ihr Sprechen bewusst und leisten mündliche Beiträge zum Unterricht. Sie führen Gespräche und gewinnen dabei Einsichten in die Notwendigkeit von Gesprächsregeln. Sie drücken ihre Gedanken und Gefühle aus und formulieren ihre Äußerungen adressaten-, sach- und situationsangemessen. Sie hören aufmerksam zu, nehmen die Äußerungen anderer auf und setzen sich mit diesen konstruktiv auseinander.

	Erwartete Kompetenzen	Kenntnisse und Fertigkeiten	Überprüfungsmöglichkeiten
<u>zweiter Schuljahrgang</u>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sprechen miteinander und beachten Gesprächsregeln.</li> <li>orientieren sich beim Sprechen an der Standardsprache.</li> <li>hören verstehend zu und diskutieren Anliegen und Konflikte.</li> <li>sprechen über ihre Lernerfahrungen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>in Gesprächssituationen beim Thema bleiben</li> <li>Gesprächsregeln kennen und anwenden <ul style="list-style-type: none"> <li>melden</li> <li>abwarten</li> <li>ausreden lassen</li> <li>zuhören</li> <li>Beiträge auf Vorredner beziehen</li> </ul> </li> <li>in angemessener Lautstärke sprechen</li> <li>deutlich sprechen</li> <li>einfache Sätze bilden</li> <li>sich in Unterrichtssituationen sachangemessen und verständlich äußern</li> <li>Inhalte zuhörend verstehen</li> <li>gezielt nachfragen</li> <li>Verstehen und Nicht-Verstehen zum Ausdruck bringen</li> <li>eine eigene Meinung äußern</li> <li>das eigene Arbeitsverhalten reflektieren <ul style="list-style-type: none"> <li>über Planungen von Aufgaben sprechen</li> <li>über Lösungswege von Aufgaben sprechen</li> <li>Arbeitsergebnisse besprechen</li> </ul> </li> </ul>	<p>Lehrerbeobachtung</p> <p>gezieltes Nachfragen</p> <p>Lehrerbeobachtung</p> <p>Informationen wiedergeben auf Rückfragen antworten Fragen formulieren</p> <p>Lerngespräche führen</p>

<u>vierter Schuljahrgang</u>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sprechen mit und vor anderen und halten Gesprächsregeln ein.</li> <li>stellen eigene und fremde Erlebnisse szenisch dar.</li> <li>hören verstehend zu und diskutieren und klären Anliegen und Konflikte.</li> <li>orientieren sich beim Sprechen an der Standardsprache und beachten die Wirkung ihrer Redeweise.</li> <li>sprechen über ihre Lernerfahrung und unterstützen andere in ihren Lernprozessen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gezielt mit anderen über ein Thema sprechen <ul style="list-style-type: none"> <li>erzählen, informieren, beschreiben, appellieren</li> <li>Gesprächsregeln einhalten (z. B. ausreden lassen, melden, abwarten)</li> <li>sich auf Vorredner beziehen</li> <li>Beiträge zusammenfassen, vergleichen und bewerten</li> <li>eine eigene Meinung äußern und diese angemessen vertreten</li> </ul> </li> <li>sich in Situationen und Personen hineinversetzen</li> <li>vor anderen spielen</li> <li>Rückmeldung zum Dargestellten geben</li> <li>Wirkungsweisen erproben</li> <li>mündliche Geschichten und Ereignisse vortragen und kurze Vorträge halten <ul style="list-style-type: none"> <li>Gesprächsbeiträgen folgen</li> <li>gezielt nachfragen</li> <li>Verstehen und Nicht-Verstehen zum Ausdruck bringen</li> <li>eine eigene Meinung äußern</li> </ul> </li> <li>in deutlicher Artikulation und angemessenem Tempo sprechen</li> <li>einen altersgemäßen Wortschatz verwenden</li> <li>funktionsangemessen sprechen</li> <li>eigenes Arbeitsverhalten und das der Mitschüler reflektieren <ul style="list-style-type: none"> <li>über Arbeitsvorhaben in der Gruppe sprechen</li> <li>über Lösungswege, Arbeitsergebnisse sprechen</li> <li>Lernergebnisse präsentieren und dabei Fachbegriffe benutzen</li> </ul> </li> </ul>	<p>Lehrerbeobachtung</p> <p>über das Gelingen von Kommunikation sprechen und das Sprachverhalten reflektieren Selbsteinschätzung, z. B. Portfolio</p> <p>Bewertung des szenischen Spiels nach vorher festgelegten Kriterien</p> <p>gezielte Fragen in mündlicher oder schriftlicher Form beantworten Inszenierung von Höranlässen, z. B. Frage-Antwort-Situationen, kurze Sachvorträge und andere Präsentationsformen</p> <p>Lehrerbeobachtung</p> <p>Lerngespräche führen Lerntagebuch führen</p>
------------------------------	---	--	--

Überarbeitetes Konzept Stand Dezember 2021